



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор АНО ДПО «ИНБУР»

/А.В. Басаргин/

Приказ № 18 от 01.10.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
РУССКОЙ РЕЧИ»**

г. Барнаул, 2019 год

Содержание

1. Цели и задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи»
2. Планируемые результаты обучения.
3. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи»».
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Содержание модулей.
 - 3.4. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.
 - 4.1. Учебно-методическое обеспечение Программы.
 - 4.2. Организационно-сопроводительное обеспечение.
 - 4.3. Материально-технические условия реализации Программы.
 - 4.4. Список литературы.

1. Цели и задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи»

1.1. Современная образовательная ситуация характеризуется необходимостью вести образовательный процесс в условиях полилингвального, поликультурного социума с учетом региональных особенностей русской речи, что создает особые трудности для педагогических работников. Педагоги часто не готовы грамотно организовать работу с учетом этих условий.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью использования в педагогической деятельности методики организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде, совместных со школьниками лингвистических исследований, исследований языка как объекта лингвистики, региональных особенностей современной русской речи, что способствует развитию познавательного интереса школьников в области изучения русского языка, методологии научного исследования, осознания языковой идентичности.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование лингвистической, методической и социокультурной компетентности педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях полилингвального, поликультурного и регионального разнообразия среды, овладение методами лингвистических исследований для анализа закономерностей и тенденций в распределении региональных особенностей русской речи.

Лекции и практические занятия курса повышения квалификации имеют своей целью помочь слушателям овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, сформировать у слушателей целостное представление о целях подготовки учащихся к изучению методологии научного исследования, применению методов социолингвистики и методов социально обусловленной вариативности языка, проведению сравнительного анализа как форме профессиональной деятельности педагога в условиях поликультурной среды.

Программа будет способствовать развитию проектной деятельности в области изучения русского языка за счёт организации и проведения масштабного географически-распределённого сетевого исследовательского проекта, созданию устойчивого сетевого сообщества школьников, увлечённых изучением русского языка во всём его многообразии.

1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).

А также на основе следующих нормативных документов:

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014);

- Федерального закона Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2019 г. № Р-60 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) - региональные координаторы, имеющие опыт работы региональными координаторами проектов, предусматривающих сетевое взаимодействие учащихся и работу с картографическими сервисами сети интернет.

1.4. Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по развитию применения русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации через исследование школьниками региональных особенностей современной русской речи.

1.5. Основной задачей программы является повышение профессиональной квалификации педагогических работников в области:

- основ коммуникации,
- функционального подхода к отбору и подаче языкового и социокультурного развивающего и обучающего материала,
- воздействия на сознательные и подсознательные процессы, мотивирующие у детей интерес к языку и культуре,
- ситуативно-тематического представления развивающего образовательного материала,
- рационального учёта региональных особенностей русского языка,
- педагогических технологий, направленных на интеграцию детей в образовательное и поликультурное пространство РФ,
- педагогических технологий и успешных практик организации лингвистических исследований,
- поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского языка, методологии научного исследования, осознания языковой идентичности,
- подготовки исследования региональных особенностей русской речи;
- организации аналитической деятельности участников проекта по выявлению специфических региональных особенностей русской речи;
- воспитания гармоничной личности в современной поликультурной среде.

1.6. Срок обучения составляет 72 часа, с учетом всех видов аудиторной и самостоятельной работы.

1.7. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологии, что позволяет слушателю обучаться без отрыва от производственной деятельности, в удобное для себя время и сроки.

2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи»

2.1. Совершенствуемые педагогические компетенции

1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы слушатели смогут освоить и применять на практике следующие знания и умения.

№	Знать - Уметь	Модуль программы
1.	<p>Знать:</p> <p>31.1 - содержание курса по методологии лингвистических исследований</p> <p>31.2 - современные методы диагностирования развития и достижений воспитанников в поликультурной среде</p> <p>31.3- современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации воспитанников</p> <p>31.4- методы развития речевой деятельности воспитанников (в условиях отсутствия полнофункциональной русской языковой среды);</p> <p>31.5 - методы и подходы социолингвистики и лингвокультурологии для развития личности ребенка</p> <p>31.6 - методы использования современных информационных технологий в области социолингвистики</p> <p>Уметь:</p> <p>У1.1 - осуществлять лингводидактическую и социолингвистическую диагностику дошкольников</p> <p>У1.2 - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий и дистанционного обучения, новые знания и умения поликультурного содержания как</p>	<p>Модуль 1. Психолингвистика и социолингвистика</p> <p>Модуль 2. Современное состояние русского языка и языков народов России</p> <p>Модуль 3. Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и развития проектной деятельности в области изучения русского языка</p>

	<p>связанные напрямую, так и непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (воспитатель, учитель- логопед, педагог –психолог, социальный педагог, музыкальный педагог);</p> <p>У1.3 – использовать элементы диалога культур в профессиональной деятельности: воспитатель, учитель-логопед, педагог–психолог, социальный педагог, музыкальный педагог;</p> <p>У1.4 - осуществления педагогического сопровождения дошкольников в аспекте социолингвистики.</p> <p>У1.5 - пользоваться методическими приемами специальной работы по социолингвистической адаптации детского поликультурного коллектива.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>З 2.1- основные цели и задачи духовно-нравственного развития личности школьников</p> <p>З2.2 - основы социолингвистики и психолингвистики</p> <p>З2.3- специфику развития и воспитания школьников в поликультурном полиэтническом коллективе</p> <p>З2.4- психолого-педагогические методы мотивации к языковому развитию в школьном возрасте</p> <p>Уметь:</p> <p>У2.1-решать задачи духовно-нравственного развития личности дошкольников</p> <p>У2.2- организовать совместную продуктивную деятельность школьных коллективов;</p> <p>У2.3- формировать действия обучающихся по овладению образовательным материалом,</p> <p>У2.4- развивать метапредметные и личностные компетентности детей;</p> <p>У2.5-умение организовать учебное сотрудничество, построить продуктивную коммуникацию в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности детей;</p> <p>У2.6- умение организовать консультирование и сопровождение детей и родителей в образовательном процессе, осуществлять мониторинг образовательных результатов на практике.</p>	<p>Модуль 2. Современное состояние русского языка и языков народов России</p> <p>Модуль 1. Психолингвистика и социолингвистика</p> <p>Модуль 4. Методология лингвистических исследований</p> <p>Модуль 3. Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и развития проектной деятельности в области изучения русского языка</p>
3.	<p>Знать:</p> <p>З3.1-основные методические модели, методики, технологии и приемы развития и воспитания обучающихся;</p> <p>З3.2- приемы мониторинга социокультурной адаптации и анализа результатов процесса межкультурной коммуникации;</p>	<p>Модуль 2. Современное состояние русского языка и языков народов России</p> <p>Модуль 4. Методология лингвистических исследований</p>

	<p>ЗЗ.3- методики работы с родителями обучающихся;</p> <p>ЗЗ.3- способы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь:</p> <p>УЗ.1-разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>УЗ.2-анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;</p> <p>УЗ.3-умение проектировать деятельность в логике деятельностного подхода по результатам реализации на практике;</p> <p>УЗ.4-уметь разрабатывать методические приемы и модели исследования;</p> <p>УЗ.5-формировать и использовать приемы толерантности и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	
--	---	--

3. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная деятельность школьников: методика проведения исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи»

3.1. Учебный (тематический) план

Срок обучения (продолжительность программы): 72 академических часа.

Режим занятий: согласно расписанию, минимум 4 академических часа в день.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе, акад. часов			Формы контроля/формируемые знания и умения
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Психолингвистика и социолингвистика	16	6	6	4	Контрольные вопросы
1.1.	Предмет социолингвистики и социологии языка. Социальные функции языка	4	2		2	З1.1 З1.4 У1.1 У1.2
1.2.	Своеобразие языка как общественного явления	4	2	2		З1.3 З1.5 З1.6 У1.4 У1.5
1.3.	Социолингвистическая адаптация в условиях поликультурной среды	4	2	2		З1.4 З1.3 У1.1 У1.2
1.4.	Механизмы освоения приемов	4		2	2	З1.1

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе, акад. часов			Формы контроля/формируемые знания и умения
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
	социокультурной адаптации					ЗЗ.1 ЗЗ.2 У1.1 У1.4
2.	Модуль 2. Современное состояние русского языка и языков народов России	16	8	6	2	Контрольные вопросы
2.1.	Язык. Мышление. Культура	2	2			З1.3 З2.2 З2.3 У3.1 У2.4
2.2.	Обзор исследований современного русского языка, его трансформации под влиянием интернета	4	2	2		З2.3 З3.1 З3.2 З3.4 У3.5
2.3.	Многоязычие, языковая конвергенция русского языка, региональные варианты русского языка	6	2	2	2	З2.3 З2.4 З3.1 У3.3 У3.4. У3.5
2.4.	Способы мотивации к языковому развитию в школьном возрасте	4	2	2		З2.4 З3.3 У2.4. У2.5 У4.1
3.	Модуль 3. Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и развития проектной деятельности в области изучения русского языка	16	4	8	4	Контрольные вопросы
3.1.	Социальные сервисы интернета как среда для сетевого взаимодействия. Создание сетевого сообщества в поддержку русского языка. Привлечение целевой аудитории. Модерация сетевого сообщества	8	2	4	2	З1.1 З2.3 У2.3 У3.5
3.2.	Социальные сети и сетевые ресурсы для изучения и исследования русского языка	4	2	2		З3.2 З3.3 У2.4 У3.4

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе, акад. часов			Формы контроля/формируемые знания и умения
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
3.3.	Сервисы интернет для образования и общения: блоги, сервисы для публикации документов, группы, картографические сервисы, вебинары и т.п.	4		2	2	34.1 34.2 У3.4 У3.5
4.	Модуль 4. Методология лингвистических исследований	24	6	14	4	Разработка проекта
4.1.	Язык как объект лингвистики	4	2	2		31.1 31.5 У1.5 У3.5
4.2.	Методы социолингвистики: точные методы в лингвистике; картографический метод исследований; сравнительно-исторический метод	4	2	2		31.1 32.3 У2.3 У3.5
4.3.	Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде	4	2	2		33.2 33.3 У2.4 У3.4
4.4.	Знакомство с программой исследования и используемыми сервисами; обеспечение научного и методического единообразия исследования в условиях географически распределённого проекта	12	2	6	4	34.1 34.2 У3.4 У3.5
4.5.	Итоговая аттестация	2		2		Защиты итогового проекта / итоговое тестирование
	Итого	72	24	34	14	

3.2. Календарный учебный график

Прием слушателей осуществляется по заявке Автономной некоммерческой организации «Центр современных образовательных технологий» (АНО ЦСОТ) на основании договора № 03/19-Т об оказании образовательных услуг от 01 ноября 2019 г.

Оформление приема слушателей и утверждение состава группы осуществляется приказом директора АНО ДПО «ИНБУР».

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Заочная часть обучения проводится с использованием технологий дистанционного обучения. Очная часть обучения проводится по расписанию.

Режим занятий: не более 8 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Календарный период	Количество часов
1.	Модуль 1. Психолингвистика и социолингвистика		16
1.1.	Предмет социолингвистики и социологии языка. Социальные функции языка	01.XX.YY	4
1.2.	Своеобразие языка как общественного явления	01.XX.YY	4
1.3.	Социолингвистическая адаптация в условиях поликультурной среды	02.XX.YY	4
1.4.	Механизмы освоения приемов социокультурной адаптации	02.XX.YY	4
2.	Модуль 2. Современное состояние русского языка и языков народов России		16
2.1.	Язык. Мышление. Культура	03.XX.YY	2
2.2.	Обзор исследований современного русского языка, его трансформации под влиянием интернета	03.XX.YY	4
2.3.	Многоязычие, языковая конвергенция русского языка, региональные варианты русского языка	03.XX.YY -04.XX.YY	6
2.4.	Способы мотивации к языковому развитию в школьном возрасте	04.XX.YY	4
3.	Модуль 3. Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и развития проектной деятельности в области изучения русского языка		16
3.1.	Социальные сервисы интернета как среда для сетевого взаимодействия. Создание сетевого сообщества в поддержку русского языка. Привлечение целевой аудитории. Модерация сетевого сообщества	05.XX.YY	8
3.2.	Социальные сети и сетевые ресурсы для изучения и исследования русского языка	08.XX.YY	4
3.3.	Сервисы интернет для образования и общения: блоги, сервисы для публикации документов, группы, картографические сервисы, вебинары и т.п.	08.XX.YY	4
4.	Модуль 4. Методология лингвистических исследований		24
4.6.	Язык как объект лингвистики	09.XX.YY	4
4.7.	Методы социолингвистики: точные методы в лингвистике; картографический метод исследований; сравнительно-исторический метод	09.XX.YY	4
4.8.	Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде	10.XX.YY	4

№ п/п	Наименование модулей и тем	Календарный период	Количество часов
4.9.	Знакомство с программой исследования и используемыми сервисами; обеспечение научного и методического единообразия исследования в условиях географически распределённого проекта	10.XX.УУ- 11.XX.УУ	12
4.10.	Итоговая аттестация	12.XX.УУ	2

* 01- число месяца, XX- месяц, УУ- год

3.3. Содержание модулей учебной программы

Модуль 1

Психолингвистика и социолингвистика

Аннотация модуля

В модуле рассматриваются ключевые вопросы связи между языком и социальными условиями его бытования. Определяются основные понятия психолингвистики и социолингвистики.

Цель и задачи модуля

Цель: формирование понятийного аппарата по теме и формирование у слушателей компетенций по вопросам социолингвистики.

Задачи:

- Определить объект и предмет изучения психолингвистики и социолингвистики.
- Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур, рассматривая последовательно связи: язык-человек, язык-личность, язык-социальные группы, язык-этнос, нация, язык-государство.
- Раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур.
- Определить механизмы освоения приемов социокультурной адаптации.

Объем модуля: 16 академических часов

Образовательные технологии, используемые при изучении модуля: дистанционные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение.

Основные элементы содержания модуля: методология поликультурного образования; введение в социолингвистику; социолингвистическая адаптация в условиях поликультурной среды; механизмы освоения приемов социокультурной адаптации

Методические материалы

Особенностью данного модуля является интегрированный характер содержания модуля, темы которой объединены структурно-логическими связями, обеспечивающих функциональную полноту подготовки. Параллельно достигаются важные образовательные цели: воспитание у слушателей большей самостоятельности, готовности к постоянному пополнению и обновлению знаний, инициативности, изобретательности, ответственности.

Примеры вопросов и заданий для контроля

1. Дайте понятие психолингвистики как науки и назовите области, которые относятся к ней.
2. Назовите основания для появления психолингвистики.
3. Дайте определение объекта и предмета психолингвистики.
4. В чем заключается сходство и отличие объекта и предмета психолингвистики от объекта и предмета лингвистики и психологии?
5. Приведите доказательства того, что:

- язык – это деятельность человеческого духа;
- язык отражает культуру народа;
- язык включает в себя психический компонент;
- язык есть условие мысли;
- язык есть условие общения;
- язык регулирует деятельность человека.

Глоссарий

Психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносительности с системой языка.

Объект психолингвистики – язык и речь человека, используемые им для разных целей и в разных ситуациях.

Предмет психолингвистики – процесс создания и восприятия знаков языка в сознании их носителей.

Социолингвистика — часть языкознания, занятая изучением языка в его социальном контексте.

Предмет социолингвистики – языковая стратификация общества и влияние на язык социальных процессов (социальная дифференциация языка), языковая политика.

Объект социолингвистики - механизмы функционирования языка (или языков), их взаимодействие в социально-коммуникативных системах, обслуживающих общество. Социолингвистика исследует обусловленность множества языковых элементов элементами социальной структуры общества.

Методология [нем. Methodologie < греч. methodos – «путь вслед за чем-нибудь» + logos – «учение, наука»] – учение о принципах, основных путях, методах и способах познания языковой действительности; программа исследования.

Метод [греч. methodos – «путь вслед за чем-нибудь»] – совокупность исследовательских методик, приёмов и операций, т. е. средств исследования, используемых для достижения цели и решения исследовательских задач в соответствии с лингвистической теорией и методологией познания языковой действительности.

Методика – процедура применения тех или иных методов и приёмов на всех этапах лингвистического исследования, которая зависит от личности лингвиста-исследователя.

Технология – фиксированная совокупность приёмов научно-практической деятельности, приводящая к заранее определённой результату, включающая способы и средства описания получения нового знания и результатов лингвистического исследования как внешнюю форму методики, которая представляет собой операционно-технологическую процедуру.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)». — М.: Издательство ИКАР. 2009, 654 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
3. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты. М. 1953, 512с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1986, 380 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. - 288 с.
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. -М.: Форум; ИНФРА, 2014. -416 с

Модуль 2

Современное состояние русского языка и языков народов России

Аннотация модуля

В модуле рассматриваются отражения действительности в языке. Отношение норм поведения и мышления к языку. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и когнитивная деятельность. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

Цель и задачи модуля

Цель: формирование понятийного аппарата по теме и формирование у слушателей компетенций по вопросам социолингвистики.

Задачи:

- Провести обзор исследований современного русского языка, его трансформации в современном мире.
- Рассмотреть региональные варианты русского языка.
- Выявить языковые проблемы межкультурной коммуникации.
- Определить способы мотивации к языковому развитию в школьном возрасте.

Объем модуля: 16 академических часов

Образовательные технологии, используемые при изучении модуля: дистанционные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение.

Основные элементы содержания модуля:

Язык. Мышление. Культура. Обзор исследований современного русского языка, его трансформации под влиянием интернета. Многоязычие, языковая конвергенция русского языка, региональные варианты русского языка. Способы мотивации к языковому развитию в школьном возрасте.

Методические материалы

Особенностью данного модуля является интегрированный характер содержания модуля, темы которой объединены структурно-логическими связями, обеспечивающих функциональную полноту подготовки. Параллельно достигаются важные образовательные цели: воспитание у слушателей большей самостоятельности, готовности к постоянному пополнению и обновлению знаний, инициативности, изобретательности, ответственности.

Примеры вопросов и заданий для контроля

1. Дайте определение понятиям «язык» и «культура». Что относят к культуре материальной и культуре духовной?
2. Расскажите, как проявляются национальные особенности мышления и поведения в языке?
3. Приведите примеры того, что невозможно совершенно правильно перевести слова с одного языка на другой.
4. Ориентируясь на свой собственный опыт, приведите примеры аккультурации.
5. Приведите примеры региональных особенностей русской речи.

Глоссарий

Аккультурация (лат. *acculturare* от *ad* «к; приближение» + *cultura* «образование, развитие») — процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа. При этом оригинальные культурные модели одной или обеих групп могут быть изменены, но и группы по-прежнему различны.

Межкультурная коммуникация — междисциплинарная и межпарадигмальная языковедческая дисциплина, в которой на диалектическом этапе её развития центральными категориями становятся не формальные сочетания коммуникации и культуры, а динамические категории межкультурной компетенции личности, дискурса и концепта.

Методология [нем. *Methodologie* < греч. *methodos* – «путь вслед за чем-нибудь» + *logos* – «учение, наука»] –учение о принципах, основных путях, методах и способах познания языковой действительности; программа исследования.

Метод [греч. *methodos* – «путь вслед за чем-нибудь»] – совокупность исследовательских методик, приёмов и операций, т. е. средств исследования, используемых

для достижения цели и решения исследовательских задач в соответствии с лингвистической теорией и методологией познания языковой действительности.

Методика – процедура применения тех или иных методов и приёмов на всех этапах лингвистического исследования, которая зависит от личности лингвиста-исследователя.

Технология – фиксированная совокупность приёмов научно-практической деятельности, приводящая к заранее определённом результату, включающая способы и средства описания получения нового знания и результатов лингвистического исследования как внешнюю форму методики, которая представляет собой операционно-технологическую процедуру.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)». — М.: Издательство ИКАР. 2009, 654 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
3. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты. М. 1953, 512с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1986, 380 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. - 288 с.
7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. -М.: Форум; ИНФРА, 2014. -416 с

Модуль 3

Социальные сетевые сообщества как форма сохранения языковой среды и профессионального взаимодействия преподавателей русского языка

Аннотация модуля

Данный элективный модуль предлагает преподавателям СПО и НПО освоить инструменты работы в социальных и профессиональных сетевых сообществах, особенно посвященных проблемам преподавания русского языка. Развитие профессиональных компетенций в web2.0 -обучении и использовании социальных сервисов Интернет, с одной стороны, позволяет мотивировать учащихся к проектной и исследовательской деятельности, реализации своей языковой и коммуникативной компетенции с использованием современных и знакомых им технологических платформ, а с другой – расширяет русскоязычную среду для учащихся в регионах с билингвальной и полилингвальной языковой ситуацией, в условиях некоторого сокращения сфер употребления русского языка. Особенно важно, что эта русскоязычная среда пригодна для использования русского языка в функциях государственного языка и языка межнационального общения.

Цель и задачи модуля

Цель: Создание условий для развития у преподавателей начального и среднего профессионального образования специальных компетенций, востребованных в связи с организацией социально-педагогических сообществ и расширением социального сектора Интернет.

Задачи модуля:

– Создание условий для развития готовности использовать социальные сети в целях эффективного сетевого взаимодействия, адекватно задачам педагогического общения, педагогического действия.

– Создание условий для формирования готовности обучающегося становиться лидером, центром изменений, инициирования активностей вне зависимости от места в «иерархии».

– Создание условий для развития способности инициировать и способность координировать профессиональное сообщество, сетевые проекты, в том числе учебные, ученические.

– Создание условий для развития готовности к «несинхронной» работе с другими людьми.

Объем модуля: 16 академических часов

Образовательные технологии, используемые при изучении модуля: дистанционные образовательные технологии, проектная деятельность, практико-ориентированное обучение

Основные элементы содержания модуля: социальные сервисы интернета как среда для сетевого взаимодействия. Социальные сети и сетевые ресурсы для изучения русского языка. Сервисы интернет для образования и общения: Блоги. Видеосервисы. Сервисы для публикации документов. Инструменты сетевого взаимодействия. Группы – создание групп по интересам. Групповые обсуждения. Картографические сервисы. Вебинары. Создание сетевого сообщества в поддержку русского языка. Привлечение целевой аудитории. Модерация сетевого сообщества.

Методические материалы

Особенностью данного модуля является сочетание

а) позиции преподавателя – организатора проектной деятельности с позицией обучаемого, реализующего проект;

б) деятельности по проектированию сообщества с освоением инструментов работы сетевого сообщества и принципов его организации.

Важно организовать особый блок работ по продвижению, рекламе проекта своего сообщества в группе. Отчасти это предваряет ту мотивационную деятельность, которую преподаватель осуществляет в отношении своих учеников, вовлекая их в работу над сетевыми проектами.

Еще одной важной составляющей является блок, посвященный модерации сетевого сообщества. Преподаватели часто делают стратегическую ошибку, полагая, что главное – создать место или ресурс для какой-то деятельности учащихся. Но практика показывает, что без специальных, целенаправленных усилий по организации этой деятельности многие проекты оказываются мертворожденными и имеют очень небольшой срок активного существования.

Примеры вопросов и заданий для контроля

– Ознакомьтесь с деятельностью русскоязычных профессиональных сетевых сообществ работников образования: «Педсовет», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Centersot.net». Выделите (индивидуально или в групповой работе) особенности каждого из них, сделайте справочник основных инструментов сетевого сообщества. Используйте вики.

– Создайте сообщество (группу) в социальной сети. Тематическая направленность Вашего сообщества должна быть связана с темой «Региональные особенности русской речи». В описании сообщества обозначьте целевую аудиторию и проблематику. Продумайте содержательное наполнение Вашего сообщества, способы привлечения в сообщество целевой аудитории, концепцию развития сообщества. Результатом Вашей работы должно стать созданное сообщество в поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации с количеством участников – не менее 10 пользователей, входящих в обозначенную вами целевую аудиторию.

Глоссарий

Social network service (SNS) – Социальная сеть – интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и

тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время.

Связь осуществляется посредством веб-сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Также бывают социальные сети для поиска не только людей по интересам, но и самих объектов этих интересов: веб-сайтов, прослушиваемой музыки и т. п. В таких сетях обычно используется фолксномия.

Обычно на сайте сети возможно указать информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой аккаунт пользователя смогут найти другие участники. Различаются открытые и закрытые социальные сети. Одна из обычных черт социальных сетей – система «друзей» и «групп».

С развитием технологий Web 2.0 социальные сети обрели осязаемую основу в виде порталов и веб-сервисов. Так, найдя на одном из таких сайтов совершенно незнакомого для себя человека, можно увидеть цепочку промежуточных знакомств, через которую вы с ним связаны.

Сетевое сообщество – группа людей со сходными интересами, которые общаются друг с другом в основном через Интернет. Интернет предоставляет широчайшие технические возможности для общения. Кроме того, в Интернете сравнительно легко найти людей со схожими интересами и взглядами на мир. Вдобавок, общение в сети начать психологически проще, чем при личной встрече. Подобные интернет-сообщества постепенно начинают играть ощутимую роль в жизни всего общества, особенно в условиях создания электронной демократии. Примерами интернет-сообществ являются вики-проекты, форумы, чаты, социальные сети, многопользовательские сетевые игры и т. п.

Библиографический список

1. Буланов С. В. Возможности социальной сети в решении актуальных задач образования / С. В. Буланов // Интернет и образование. – 2008. – № 2.
2. Буланов С. В. Организация дистанционного обучения в социальной образовательной сети Campus.ru / С. В. Буланов // Интернет и образование. – 2009. – № 10.
3. Буланов С. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в социальной сети Campus.ru / С. В. Буланов // Третья международная конференция по вопросам обучения с применением технологий e-learning «Moscow Education Online 2009». – М. : ООО «Global Conferences», 2009.
4. Буланов С. В. Повышение квалификации педагогов с использованием социальных сервисов WEB 2.0 / С. В. Буланов // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании» («ИТО-Саратов-2009»): сб. трудов участников конференции. – Саратов : Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2009.
5. Буланов С. В. Campus.ru – учиться легко : метод. пособие для работников образования, студентов и школьников старших классов / С. В. Буланов [и др.]. – М. : ООО «Креатив Медиа», 2009.
6. Буланов С. В. E-learning в SNS. / С. В. Буланов, С. В. Седов // Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1(1). – С. 13–19.
7. Голуб Г. Б. Парадигма актуального образования / Г. Б. Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 20-42
8. Кудимова Н. Подготовка учителей к работе в электронной среде обучения / Н. Кудимова / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 71-74.
9. Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде : учеб.-метод. комплект / Брагинова Н. П., Буланов С. В., Кацай И. И. [и др.]. – М. : Университетская книга, 2009. – 112 с.

10. Патаракин Е. Агентное моделирование сетевых сообществ / Е. Патаракин // Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1 (1). – С. 3–13.

11. Подъяпольская О. Триада «Мобильные технологии + Интернет + 2.0» в деятельности школьного информационно- библиотечного центра: дополняя реальность / О. Подъяпольская / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 9–14.

12. Седов С. В. Обучение в социальном интернете / С. В. Седов, С. В. Буланов // Информационные технологии для новой школы : сб. материалов конференции. – СПб. : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. – 280 с.

13. Сергеев А. Сетевые сообщества и новые технологии обучения в сети / А. Сергеев / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 5–9.

14. Юдина И. Виртуальная педагогическая со- бытийная общность как средство развития метакогнитивного опыта / И. Юдина / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1 (1). – С. 99–106.

Модуль 4

Методология лингвистических исследований

Аннотация модуля

В модуле рассматривается методология лингвистических исследований, методы исследований, особенности их использования в цифровой среде.

Цель и задачи модуля

Цель: формирование понятийного аппарата по теме и формирование у слушателей компетенций по вопросам лингвистических исследований.

Задачи:

- Рассмотреть язык как объект лингвистики.
- Определить методы социолингвистики.
- Изучить методику организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде.
- Ознакомиться с программой исследования и используемыми сервисами, обеспечивающих научное и методическое единообразие исследования в условиях географически распределённого проекта.

Объем модуля: 24 академических часа

Образовательные технологии, используемые при изучении модуля: дистанционные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение, технологии проектной деятельности, группового обучения, дискуссионные технологии.

Основные элементы содержания модуля: Язык как объект лингвистики. Методы социолингвистики: точные методы в лингвистике; картографический метод исследований; сравнительно-исторический метод. Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде. Знакомство с программой исследования и используемыми сервисами; обеспечение научного и методического единообразия исследования в условиях географически распределённого проекта.

Методические материалы

Особенностью данного модуля является интегрированный характер содержания модуля, темы которой объединены структурно-логическими связями, обеспечивающих функциональную полноту подготовки. Параллельно достигаются важные образовательные цели: воспитание у слушателей большей самостоятельности, готовности к постоянному пополнению и обновлению знаний, инициативности, изобретательности,

ответственности. В результате освоения материалов модуля слушатели получают конкретный «продукт», который могут использовать в своей профессиональной деятельности. Практическая направленность программы модуля применительно к практике представлена тем, что по окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий проекты, разработанные слушателями, а также методические материалы выполненных практических работ.

Примеры вопросов и заданий для контроля

1. Как бы Вы прокомментировали следующие высказывания: «Земля ограничена, а знаниям грани не предвидится» (Д. И. Менделеев). «Завтрашние истины питаются вчерашними ошибками» (Сент-Экзюпери). «Всё дозволено» (Пол Фейерабенд) «Наука – основной элемент, объединяющий мысли людей, рассеянных по земному шару» (Ф. Жолио-Кюри).
2. К какому типу систем относится языковая система? Почему? 18. Прокомментируйте высказывание: «Языки возникли не по произволу и не по договору, но вышли из тайников человеческой природы и являются саморегулируемыми и развивающимися звуковыми стихиями» (Вильгельм Гумбольдт).
3. Прокомментируйте высказывания: «Кто от часу более углубляется, употребляя предводителем общее философское понятие о человеческом слове, тот увидит безмерно широкое поле, или, лучше сказать, едва пределы имеющее море» (Михайло Ломоносов). «Лингвистика не обладает ни размахом, ни инструментальным могуществом математики, не обладает она и универсальным эстетическим очарованием музыки. Однако под её суровой, скучноватой, технической внешностью скрыт тот же классический дух, та же свобода в рамках ограничений, которая одушевляет математику и музыку в их чистейших проявлениях» (Эдуард Сепир).
4. В чем суть, по Вашему мнению, хорошего метода?
5. Какие методы теоретического исследования являются, адекватными объекту/предмету и задачам Вашего исследования?
6. Прокомментируйте высказывания: «Однако мы должны сосредоточить своё внимание главным образом не столько на сходстве и различиях, сколько на тех аналогиях, которые часто скрываются в кажущихся различиях» (А. Пуанкаре). На Ваш взгляд, интервью – это стандартизированный метод или искусство общения?
7. Выделите способы повышения надежности метода опроса.
8. Что представляет собой предметный компонент лингвистического метода?
9. В чем заключается сущность сравнительно-исторического метода? Для чего он предназначен?
10. В чем состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка?
11. Сознание отражает себя, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию, как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть мир сознания. Осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания (Л. С. Выготский). Можно ли, опираясь на постулаты теории межкультурной коммуникации, объяснить, почему, несмотря на реальность наличия значительного количества барьеров, межкультурное взаимодействие всё-таки имеет место на протяжении многих веков?

Глоссарий

Социолингвистика — часть языкознания, занятая изучением языка в его социальном контексте.

Лингвистический метод – совокупность исследовательских приёмов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определённой лингвистической теорией и принципами (методологией) познания.

Лингвистическая методология представляет собой совокупность исходных принципов, которыми руководствуются лингвист на различных этапах исследования, начиная с определения его целей и заканчивая формулированием выводов и обобщений.

Методология [нем. Methodologie < греч. methodos – «путь вслед за чем-нибудь» + logos – «учение, наука»] – учение о принципах, основных путях, методах и способах познания языковой действительности; программа исследования.

Метод [греч. methodos – «путь вслед за чем-нибудь»] – совокупность исследовательских методик, приёмов и операций, т. е. средств исследования, используемых для достижения цели и решения исследовательских задач в соответствии с лингвистической теорией и методологией познания языковой действительности.

Методика – процедура применения тех или иных методов и приёмов на всех этапах лингвистического исследования, которая зависит от личности лингвиста-исследователя.

Технология – фиксированная совокупность приёмов научно-практической деятельности, приводящая к заранее определённому результату, включающая способы и средства описания получения нового знания и результатов лингвистического исследования как внешнюю форму методики, которая представляет собой операционно-технологическую процедуру.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения язык ам). — М.: Издательство ИКАР. 2009, 654 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
3. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты. М. 1953, 512с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1986, 380 с.
6. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. - 288 с.
8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. -М.: Форум; ИНФРА, 2014. -416 с

3.4. Оценка качества освоения Программы. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.4.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме проверки ответов на контрольные вопросы по темам. Работы выполняются в дистанционном режиме, результаты фиксируются в электронном журнале.

Текущий контроль осуществляется в форме мониторинга за образовательной деятельностью слушателей, с фиксацией успешности (неуспешности) выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется также в форме тестовых заданий, направленных на выявление полученных слушателями знаний и выработанных умений по темам, слушателями выполняются тестовые задания с выбором ответов.

3.4.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по результатам изучения модулей программы осуществляется в форме контрольных вопросов и заданий

3.4.3. Итоговая аттестация

Требования к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие программу обучения (по итогам текущего и промежуточного контроля).

Итоговая аттестация заключается в разработке и представлении проекта.

Цель итоговой аттестации - демонстрация достижений и подведение итогов обучения, определение перспектив использования результатов обучения в профессиональной деятельности.

При разработке итогового проекта применяются на практике те знания, методики, приемы и технологии, которые были изучены во время обучения.

3.4.3.1. Форма итоговой аттестации в виде разработки и представления итогового проекта по организации и проведению исследовательского проекта «Региональные особенности русской речи у обучающихся по общеобразовательным программам».

Итоговая аттестация осуществляется по результатам разработки и представления проекта.

Этапы подготовки итогового проекта

- Выбор темы и обоснование ее актуальности
- Формулирование цели и задач
- Подбор и накопление материала
- Разработка структуры проекта
- План реализации проекта (план мероприятий)
- Описание условий реализации проекта (кадровые, материально-технические, организационные, финансовые и др.)
- Описание прогнозируемых результатов
- Определение рисков и путей их минимизации
- Определение перспектив развития проекта.
- Представление проектов (размещение проектов в системе дистанционного обучения).

Требования к содержанию и оформлению итогового проекта

1. Название проекта.
2. Аннотация проекта (*не более 1 стр.*).

Краткое изложение проекта, повторяющее все части проекта (по 1-2 предложения на каждую часть). Отвечает на вопросы: кто будет выполнять проект, почему и кому нужен этот проект, каковы цель и задачи, что получится в результате, как проект будет выполняться, сколько времени он будет продолжаться, каких ресурсов потребует и т.п.

3. Актуальность.

Актуальность заявленной в проекте проблемы. Характеристика инновационных идей по решению заявленной в проекте проблемы и по сравнению с уже существующими способами решения этой проблемы.

4. Цель и задачи проекта.

Соответствие цели заявленным проблемам и планируемым результатам. Соответствие плана мероприятий задачам проекта.

5. Основные этапы и план реализации проекта.

Срок, на который рассчитана реализация проекта, основные этапы достижения заявленной цели, пути решения задач проекта.

Например:

Дата	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их	Ожидаемы результаты	Ответственные (не обязательно фамилии)
------	---	---------------------	---

	выполнению		

6. Механизмы и условия реализации проекта.

Описание основных механизмов реализации проекта и календарный план выполнения проекта. Описание необходимых условий для реализации проекта (нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические, финансовые и др.)

7. Риски проекта и их минимизация.

Возможные риски, препятствия и проблемы в реализации проекта, пути преодоления проблем и минимизации рисков.

8. Описание результатов проекта.

Прогнозируемые результаты.

Ожидаемые социальные эффекты.

9. Система оценки результатов проекта.

Как и по каким критериям будет оцениваться достижение цели проекта.

10. Дополнительная информация (фотоматериалы, приложения к итоговому проекту и др.).

Технические требования представления проекта

Проект должен быть представлен в электронном виде (текстовый файл в формате Word) и оформлен с учетом требований и правил оформления работ данного уровня (ГОСТ 7.32-2001). Объем файла с приложениями не должен превышать 5 МБ.

Критерии оценки проекта

Критерии оценки итогового проекта: ориентация проекта на интересы участников образовательных отношений; ресурсное обеспечение проекта; разработанность проекта и его оформление; новизна и оригинальность проекта; результативность проекта (планируемая или достигнутая).

Лист для экспертной оценки проекта управленческой команды

№	Оценочные суждения	Оценка эксперта/экспертов
1.	Проект направлен на решение актуальных проблем	
2.	Проект ориентирован на интересы участников образовательных отношений	
3.	Ресурсы для реализации проекта четко определены	
4.	Затраты на реализацию проекта соизмеримы с планируемыми (достигнутыми) результатами	
5.	Проект имеет новизну; оригинальные способы решения проблемы	
6.	Идея проекта может быть использована педагогическими работниками	
7.	Риски проекта четко определены; спланированы пути выхода из рискованных ситуаций	
8.	Результаты проекта спланированы (представлены) с возможной степенью точности в соответствии с заявленными целью и задачами	

9.	Проект оформлен в соответствии с техническими требованиями	
10.	Результаты проекта могут быть использованы учителями русского языка, педагогами-организаторами исследовательской деятельности школьников, руководителями научных объединений учащихся, при планировании мероприятий по развитию познавательного интереса к русскому языку, организации прикладных исследований региональных вариантов русского языка.	
	Сумма баллов:	

Система оценок:

3 балла – полностью согласен с утверждением;

2 балла – согласен с утверждением;

1 балл – скорее не согласен с утверждением;

0 баллов – полностью не согласен с утверждением.

Максимальная сумма баллов – 30.

Критерии оценки проектов:

«Отлично», если сумма баллов экспертной оценки – от 27 до 30.

«Хорошо», если сумма баллов экспертной оценки – от 23 до 26.

«Удовлетворительно», если сумма баллов экспертной оценки – от 18 до 22.

По окончании курсов каждый слушатель получает пакет материалов, в т. ч. включающий разработки всех проектов.

3.4.3.2. Форма итоговой аттестации в форме тестирования.

Цель итоговой аттестации – многоуровневый мониторинг результатов обучения.

База тестовых вопросов содержит вопросы по всем модулям программы и отражает программное содержание модулей, что обеспечивает полный и глубокий контроль усвоения учебного материала обучаемым.

Большая база тестовых вопросов позволяет осуществлять генерацию билетов с указанием количества вопросов в билете, поэтому можно разрешить слушателям курса проходить итоговое тестирование неоднократно (билеты всегда будут разными). Таким образом, кроме контролирующей функции такое тестирование выполняет дидактическую функцию, являясь своеобразным тренажером для качественного усвоения содержания программы, что выводит итоговое тестирование на новый уровень.

4 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

Организация обучения осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, применяются современные образовательные технологии.

Обучение осуществляется специалистами, имеющими ученую степень и ученое звание, профильными специалистами в области лингвистики (специалисты в области исследований современного русского языка (в том числе, региональных вариантов), языков народов России, их взаимовлияния), педагогики (методики обучения билингов

русскому языку и языкам народов России в контексте межкультурной коммуникации), психологии (специалисты в области формирования этнокультурной толерантности).

4.2. Организационно-сопроводительное обеспечение

При организации и проведении учебных занятий со слушателями по данной дополнительной программе повышения квалификации преподавателям необходимо:

- ознакомиться с составом учебной группы и должностным положением слушателей;
- излагая материал по теме, находить разумное сочетание его теоретических и практических аспектов, при этом приоритет следует отдавать практическим вопросам;
- давать слушателям по окончании учебных занятий методические рекомендации по самостоятельному изучению обсуждаемых проблем, использованию необходимой для этого литературы;
- активно использовать при подготовке и проведении групповых обсуждений знания и опыт слушателей;
- использовать инновационные технологии в обучении;
- готовить информационно-справочный и раздаточный материал по раскрываемой теме, который может быть использован слушателями в практической работе.

При организации учебных занятий по данной дополнительной программе повышения квалификации работникам образовательной организации необходимо:

- при подборе преподавателей учитывать их теоретическую подготовку и наличие практических знаний в сфере контрактной системы, чтобы в содержательной части учебной программы нашли отражение наиболее актуальные вопросы эффективного продвижения товаров, работ, услуг участниками торгов для государственных и муниципальных нужд,
- выдавать слушателям расписание учебных занятий,
- помогать преподавателям и специалистам-практикам в подготовке информационно-справочного и раздаточного материала по Программе.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Учебный процесс по программе повышения квалификации – очно-заочная форма обучения, оснащен необходимыми учебно-методическими материалами и материально-технической базой.

Заочная часть обучения проводится на платформе дистанционного обучения.

Для обеспечения очного обучения необходимы:

- Оборудованные аудитории с необходимым перечнем наглядных средств обучения необходимых для организации и проведения занятий.
- Технические средства обучения: презентационное оборудование, компьютерный класс с локальной сетью.

Курс представлен в виде блоков учебного материала – модулей, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста (лекционный материал), графические иллюстрации, элементы гипермедиа и т. д.).

Теоретические темы программы представлены лекционным материалом (видеолекции), а также набором текстов для самостоятельного изучения и анализа. По каждому модулю в привязке к лекционному материалу разработаны слайды в формате pptx или ppt.

Практические задания и задания для самостоятельной работы носят практико-ориентированный характер, выполняются индивидуально или в группе. Для самостоятельной работы разработаны задания, составлен список рекомендованной основной и дополнительной

литературы, учебных и методических материалов, в том числе размещенных в свободном доступе в сети интернет.

Технические требования для работы на платформе дистанционного обучения

Для наиболее комфортной работы на сайте дистанционного обучения, для работы с материалами курса (в роли слушателя) необходимо пользоваться операционными системами и браузерами:

Операционные системы: Windows (7, 8, 10), Mac OS

Браузеры: Chrome (кроме версии 53), Safari, Mozilla Firefox

Рекомендуемая скорость интернет-соединения для просмотра видео: от 3 мбит/сек.

4.4. Список литературы

- 5 Конституция Российской Федерации, режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
- 6 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>
- 7 Федеральный государственный образовательный стандарт **начального** общего образования. Введен приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009, режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
- 8 Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г., «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Общепедагогическая функция (обучение). Режим доступа: <http://профстандар педагога.рф/>
- 9 Азимов Э.Г., Щукин А.Н. «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения язык ам). — М.: Издательство ИКАР. 2009, 654 с.
- 10 Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
- 11 Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1990. - 413 с.
- 12 Буланов С. В. Campus.ru – учиться легко : метод. пособие для работников образования, студентов и школьников старших классов / С. В. Буланов [и др.]. – М. : ООО «Креатив Медиа», 2009.
- 13 Буланов С. В. E-learning в SNS. / С. В. Буланов, С. В. Седов // Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1(1). – С. 13–19.
- 14 Буланов С. В. Возможности социальной сети в решении актуальных задач образования / С. В. Буланов // Интернет и образование. – 2008. – № 2.
- 15 Буланов С. В. Организация дистанционного обучения в социальной образовательной сети Campus.ru / С. В. Буланов // Интернет и образование. – 2009. – № 10.
- 16 Буланов С. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в социальной сети Campus.ru / С. В. Буланов // Третья международная конференция по вопросам обучения с применением технологий e-learning «Moscow Education Online 2009». – М. : ООО «Global Conferences», 2009.
- 17 Буланов С. В. Повышение квалификации педагогов с использованием социальных сервисов WEB 2.0 / С. В. Буланов // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании» («ИТО-Саратов-2009»): сб. трудов участников конференции. – Саратов : Изд-во ГОУ ДПО «СарИПКПРО», 2009.
- 18 Вайнрайх У. Языковые контакты. М. 1953, 512с.
- 19 Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1986, 380 с.
- 20 Голуб Г. Б. Парадигма актуального образования / Г. Б Голуб, Е. Я. Коган, В. А. Прудникова // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 20-42

- 21 Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)
- 22 Кудимова Н. Подготовка учителей к работе в электронной среде обучения / Н. Кудимова / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 71-74.
- 23 Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. - 288 с.
- 24 Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде : учеб.-метод. комплект / Брагинова Н. П., Буланов С. В., Кацай И. И. [и др.]. – М. : Университетская книга, 2009. – 112 с.
- 25 Патаракин Е. Агентное моделирование сетевых сообществ/ Е. Патаракин // Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1 (1). – С. 3–13.
- 26 Подъяпольская О. Триада «Мобильные технологии + Интернет + 2.0» в деятельности школьного информационно- библиотечного центра: дополняя реальность / О. Подъяпольская / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 9–14.
- 27 Седов С. В. Обучение в социальном интернете / С. В. Седов, С. В. Буланов // Информационные технологии для новой школы: сб. материалов конференции. – СПб. : ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. – 280 с.
- 28 Сергеев А. Сетевые сообщества и новые технологии обучения в сети / А. Сергеев / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2012. – № 1 (2). – С. 5–9.
- 29 Юдина И. Виртуальная педагогическая событийная общность как средство развития метакогнитивного опыта / И. Юдина / Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий. – 2011. – № 1 (1). – С. 99–106.
- 30 Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. -М.: Форум; ИНФРА, 2014. -416 с